

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр Развития Ребенка - детский сад №27

«Нэни куллар» г. Альметьевск



Паспорт психологической службы



Подготовила: педагог-психолог Ильясова А.М.

Альметьевск, 2021г

Содержание

Сведения о специалисте	3
График рабочего времени	5
Цели и задачи психологической службы	6
Документы, регламентирующие работу педагога-психолога в ДОУ	8
Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога	14
Перечень основного оборудования	14
Описание кабинета	15
Методическое обеспечение кабинета	17
Оснащение развивающей предметно-пространственной среды	18
Перечень материального оборудования	26
Каталог диагностических пособий	27
Картотека игр	32
Коррекционно-развивающие пособия	35
Каталог методической литературы	36
Каталог стендовой информации	40

Сведения о специалисте

Дата рождения: 16.04.1982 г.

Образование: **Высшее (очное)**

-Сургутский государственный университет (1998-2004г.г).

Квалификация: педагог-психолог

Педагогический стаж: 7 лет

Занимаемая должность: педагог-психолог

МБДОУ «Црр - детский сад №27

«Нэни куллар»

Тема по самообразованию:

« Арт-терапия, как метод психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОУ»



Участие в профессиональных проектах и конкурсах:

- Сертификат участия в тренинге «Мама и папа в судьбе ребенка», АНОО «Центр образования «Егоза», 13.11.2019.
- 2 место в муниципальном конкурсе «Кабинет педагога-психолога образовательной организации, как эффективный инструмент психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №19 «Тамчыкай» г. Азнакаево, февраль 2019.
- Участия в курсе «Психологические тренинги» (Основные принципы работы с группой: приемы и ошибки, структура психологического

тренинга, подготовка к проведению тренинга, принципы создания своего тренинга). Свидетельство, Клуб «Лидер» г. Альметьевск, 16.02.2020.

- Выступление на город он – лайн «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению», Instagram КДН и ЗП АМР. г. Альметьевск, август 2021
- Проведение коуч - тренинга для студентов педагогического факультета, КИУ имени В.Г. Тимирязова. Благодарственное письмо Сентябрь 2021
- Участие на дистанционном региональном семинаре- практикуме для педагогов ДОО: «Развивающая предметно-пространственная среда, как ресурс для становления самостоятельности дошкольников», «Индивидуализация предметно-пространственной среды, как обеспечение эмоционального благополучия дошкольников. Октябрь, 2021.

Курсы повышения квалификации:

Психолого-педагогическая компетентность педагога-психолога ДОО как фактор позитивной социализации и индивидуализации детей с особыми образовательными потребностями (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ), Казань, 2021 г.

График рабочего времени

День недели	Часы работы
Понедельник	8.00:15.30
Вторник	10.00:18.00
Среда	8.00:15.30
Четверг	10.00:18.00
Пятница	10.00:18.00

Обед 12.00 – 12.30

Задачи психологической службы ДОО:

- реализация в работе с детьми возможностей и резервов развития ребёнка на каждом возрастном этапе дошкольного детства;
- развитие индивидуальных особенностей детей (интересов, способностей, увлечений и т.д.);
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, родителям и педагогам;
- осуществление психологического анализа образовательных программ (внутри ДОО) и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- консультативная и информационная психологическая поддержка процессов образования, воспитания, и развития в образовательно-воспитательной среде ДОО.

Функции психологической службы ДОО

- Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
- Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка
- Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.
- Обучение сотрудников ДОО и родителей полноценному развивающему общению с детьми.
- Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОО.
- Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОО и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Основные направления деятельности службы

1. Основными направлениями деятельности Службы являются: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование.

2. Психологическая профилактика предусматривает:

- подбор, разработку, апробацию и внедрение развивающих программ для детей с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль соблюдения психогигиенических условий общения и развития детей в образовательном учреждении, обеспечением гармоничного психического развития и формирования личности дошкольников;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

3. Психологическое просвещение предусматривает:

- повышение психологической культуры педагогов, родителей и воспитанников учреждения;
- формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с детьми или в интересах собственного, личностного и профессионального роста
- формирование у педагогов потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании.

4. Психологическая диагностика предусматривает:

- получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи;
- отслеживание результатов психологического развития дошкольников;

- - определение причин нарушений в поведении детей.

5. Коррекционно-развивающая работа предусматривает:

- активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности детей, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей развития;
- участие в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-медико-педагогических развивающих и коррекционных программ;
- реализацию комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии.

6. Психологическое консультирование предусматривает:

- консультирование родителей (законных представителей) и членов семей по вопросам развития и воспитания детей, семейных и межличностных взаимодействий;
- консультирование администрации учреждения по актуальным проблемам воспитательно-образовательного процесса.

Документы, регламентирующие работу педагога-психолога в ДОУ

	Федеральные
	- Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.201 N 11-ФКЗ) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
	- Конвенция о правах ребенка https://27.xn--blaew.xn--p1ai/Pravovoe_informirovanie/Pravovaja_pomoshh_detjam/KONVENCIJA_O_PRAVAH_REBENKA
	- Закон РФ «Об образовании»; http://base.garant.ru/70291362/

	<p>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.) http://ivo.garant.ru/#/document/179146/paragraph/20340:9</p>
	<p>-Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/</p>
7.	<p>- Квалификационные характеристики должностей работников образования: педагогпсихолог. Извлечение из Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. https://rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html</p>
8.	<p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р «Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы» http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf</p>
9.	<p>- Постановление "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" https://base.garant.ru/70414724/</p>
10.	<p>- Постановление "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" https://base.garant.ru/70414724/</p>
11.	<p>- Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-30082013-n-1014/</p>

12.	<p>-Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/fgos/kommentarii-k-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrnauki-rossii-ot-28-fevralya-2014-god-08-249.html</p>
13.	<p>-Приказ № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением; http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrazovaniya-rf-ot-22101999-n-636/</p>
14.	<p>-Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»; http://docs.cntd.ru/document/901756065</p>
15.	<p>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/</p>
16.	<p>- Приказ "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" https://base.garant.ru/70878632/</p>
17.	<p>- Инструктивное письмо «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» https://mordgpi.ru/upload/iblock/933/ob-ispolzovanii-rabochego-vremeni-pedagoga_psikhologa.pdf</p>
18.	<p>- Приказ "Об утверждении положения о психолого-медико-</p>

	педагогической комиссии" https://base.garant.ru/70485996/
19.	- Письмо «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» http://docs.cntd.ru/document/901756065
20.	-Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; http://ivo.garant.ru/#/document/12116087/paragraph/65349:11
21.	-Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»; https://zakonbase.ru/content/base/59061
22.	-Приложение к приказу МО РФ от 26.06.2000 г. № 1908 «Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»; http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrazovaniya-rf-ot-26062000-n-1908/
23.	-Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психологомедико педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»; http://dogm.mos.ru/uplod_local/iblock/7f8/7f8e47d933a723b8d2a65c2d789b0936/mon_27_03_2000n27901_6.pdf
24.	-Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования; http://mbdou268.ru/images/Normativnie/Pismo_MinobrRF_27.06.2003.pdf
25.	-Приложение к письму Департамента общего и дошкольного

	образования от 17.02.2004 № 14-536/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»; http://toosh-togul.ucoz.ru/normotiv/200417.pdf
26.	- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность” https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71314220/
27.	-Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»; http://docs.cntd.ru/document/901904545
28.	-Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва) https://mytyshi-chool1.edusite.ru/DswMedia/yeticheskiy_kodeks.pdf
29.	<i>Региональные</i>
30.	-Конституция РТ; http://constitution.garant.ru/region/cons_tatar/
31.	- Закон РТ от 1 августа 2011 года N 59-ЗРТ Об Уполномоченном по правам ребенка в Республике Татарстан http://docs.cntd.ru/document/917045226
32.	- Положение о службе практической психологи образования в РТ; https://docplayer.ru/52894398-Polozhenie-o-sluzhbe-prakticheskoy-psihologii-v-sisteme-ministerstva-obrazovaniya-respubliki-tatarstan-i-obshchie-polozheniya.html
33.	-Требования к оформлению кабинета педагога-психолога http://iemcko.ru/2141.html

34.	-Рекомендуемые формы ведения документации педагогом-психологом в образовательном учреждении http://pedagog-psixolog.madou2raduga.caduk.ru/DswMedia/dokumentaciyapsixologablanki.pdf
	<i>Локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса МДОУ «ЦРР – д/с № 27 «Нэнникулар» г. Альметьевска»</i>
35.	Положение о Центре развития – детский сад, № 62 от 30.08.2019г.
36.	Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДОУ, №67/2 от 13.1.2015
37.	Положение о порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) № 68 от 30.08.2019
38.	Положение о кабинете педагога-психолога № 155 от 31.08.2018
39.	Положение о консультационном пункте детского сада № 155 от 30.08.2021г.
40.	Положение о педагогическом совете № 142 от 30.08.2021г.
41.	Правила внутреннего распорядка воспитанников № 44 от 02.02.2021
42.	Положение о комиссии по охране жизни и здоровья детей в детском саду № 158 от 03.09.2018
43.	Кодекс о нормах профессиональной этики работников № 67 от 26.04.2021
44.	Положение об аттестации педагогических работников № 67 от 26.04.2021
45.	Должностная инструкция педагога-психолога № 206 от 03.09.2019

Форма учета деятельности и отчетность педагога-психолога

1. Перспективный план работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. График работы и циклограмма деятельности.
3. Аналитический и статистический отчёты о работе педагога-психолога за учебный год.
4. Индивидуальные карты детей.
5. Список воспитанников для коррекционных занятий.
7. Журнал консультаций психолога.
8. Журналы учёта видов работ.
9. Бланки для регистрации результатов обследования
10. Аналитические справки по результатам диагностик
11. Заключение и рекомендации по результатам диагностической работы
12. Папка с методическими материалами
13. Дифференцированный план на месяц
14. Сводные диагностические таблицы по группам
15. Диагностические карты на ребенка
16. Схема наблюдения за ребенком.

Перечень основного оборудования

1. Компьютер - 1 шт.
2. Принтер - 1шт.
3. Магнитофон - 1шт.

Описание кабинета

Психологический кабинет в МБДОУ «Црр - детский сад № 27 «Нэни куллар» базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием. Кабинет педагога-психолога оборудован в 2021 году для работы с детьми, родителями и педагогами.

Основная цель: создание психологического комфорта, условий для разнообразной детской деятельности, оказание профессиональной помощи родителям и педагогам. При организации кабинета руководствовалась следующими принципами: комфортность, гармоничность, эстетичность, доступность, рациональность использования помещения, доверительность атмосферы. Особое внимание уделено цветовому содержанию.

Светлые тона положительно влияют на психофизиологическое состояние, не вызывают дополнительного возбуждения и раздражения, создают хорошее настроение. Большое внимание уделено развивающей предметно-пространственной среде, ориентированной на возможность свободного выбора детьми и игрового оборудования, материалов для познавательной и творческой деятельности, видов активности, возможности самовыражения и уединения.

Площадь помещения 18 кв.м.

Помещение эстетично оформлено, организовано для индивидуальных бесед, диагностических процедур и коррекционно – развивающих занятий. Оно способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы.

Искусственное освещение соответствует нормам СанПИНа 2.4.1.3648 - 20 (в редакции на 18.12.2020, № 20).

При организации кабинета руководствовались следующими принципами: комфортность, гармоничность, эстетичность, доступность, рациональность использования помещения, доверительность атмосферы.

Особое внимание уделено цветовому содержанию. Светлые тона положительно влияют на психофизиологическое состояние, не вызывают дополнительного возбуждения и раздражения, создают хорошее настроение. Большое внимание уделено развивающей предметно-пространственной среде, ориентированной на возможность свободного выбора детьми игрового оборудования, материалов для познавательной и творческой деятельности, видов активности, возможности самовыражения и уединения.

Помещение эстетично оформлено и организовано для индивидуальных бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. Исходя из этого, кабинет разделен на несколько территориальных зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

1. Зона организационно-планирующей и методической деятельности педагога-психолога (рабочая зона специалиста).
2. Зона консультативной работы.
3. Зона диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми.
4. Зона игровой терапии.
5. Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.

Методическое обеспечение кабинета

Номенклатура папок.

1. Диагностика детей дошкольного возраста.
 - Диагностика эмоционально-личностной сферы.
 - Диагностика познавательной сферы.
 - Диагностика готовности к школе.
 2. Диагностика детско-родительских отношений.
 3. Диагностические методики обследования педагогов.
- **Аналитические записки и справки**
- Заключение по итогам процесса адаптации.
 - Заключение по результатам диагностического обследования детей подготовительной группы (готовность к школе).
 - Заключение по результатам исследования детско-родительских отношений.
 - Заключение по результатам диагностики педагогов.
- **Программное обеспечение коррекционно-развивающего направления**
- Программы
 - Планы, конспекты.
- **Материал для работы с педагогами.**
- Планы-конспекты лекций, семинаров, выступлений на педсоветах.
 - Рекомендации для воспитателей, по результатам диагностики, для работы с детьми и родителями.

- Методические рекомендации по диагностической и коррекционно-развивающей работе
- **Материал для работы с родителями**
 - Планы-конспекты лекций, выступлений на родительских собраниях.
 - Рекомендации для родителей по результатам диагностики детей.
 - Стендовый материал.
- **Папка-конверт на каждую возрастную группу** (материалы диагностического обследования, рисунки, бланки выполненных заданий, анкеты родителей)
- **Архив документов** (материалы по детям, которые закончили детский сад или ушли в другой, анкеты, рисунки, диагностический и коррекционный материал)

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

Игровое оборудование

- Деревянные игрушки: матрёшки, пирамидки, грибочки, втулки, вкладыши
- Наборы муляжей: овощи, фрукты, грибы
- Наборы животных, насекомых, рептилий
- Материал для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Семья», «Магазин», «Школа»

Оборудование для снятия эмоционального напряжения

- Подушки антистресс
- Боксёрская груша
- Цветное дерево

Сенсорные материалы

- Развивающая доска Монтесори
- Массажёр «Суджок»

- Камешки Марблс
- Пуговицы
- Природные материалы: шишки, ракушки, фасоль

Материал для арт-терапии

- Песочница с цветовой подсветкой
- Песок: бесцветный из набора «Домашняя песочница», цветной
- Подносы для работы с песком
- Гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, пластилин
- Антистрессовые раскраски «Рисуем мандалы», «Творческий альбом», «Волшебные страницы», «Великолепная раскраска для девочек»
- Пластилиновые раскраски
- Печатный материал для правополушарного рисования

Наполняемость территориальных зон кабинета:

1. Зона организационно – планирующей деятельности содержит:

- документацию (нормативную, организационно – методическую, рабочую)
- литературу и печатные издания по повышению научно – теоретического уровня и профессиональной компетентности;
- программы обработки и анализа данных, полученных в результате диагностической и коррекционно-развивающей деятельности;
- программы для коррекционно-развивающей работы;
- письменный стол, стул;
- средства ИКТ: ноутбук, multifunctional принтер



2. Зона консультативной деятельности включает:

- анкетные бланки, бланки опросников, печатный материал;
- литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам детско-родительских отношений;
- литература по проблемам познавательного, эмоционального, личностного развития дошкольников, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям;
- информационные материалы о смежных специалистах (учитель- логопед, психиатр, психоневролог) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники);
- распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении;
- стулья.



Групповая работа с родителями и педагогами в соответствии с планом, проводится в других свободных помещениях - в музыкальном, физкультурном залах или в групповой комнате.



3. Зона индивидуальной, диагностической, коррекционно-развивающей работы с детьми содержит:

- материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников;
- материалы и пособия для коррекционно-развивающих занятий;
- материал для творческой деятельности детей;
- столы, стулья.



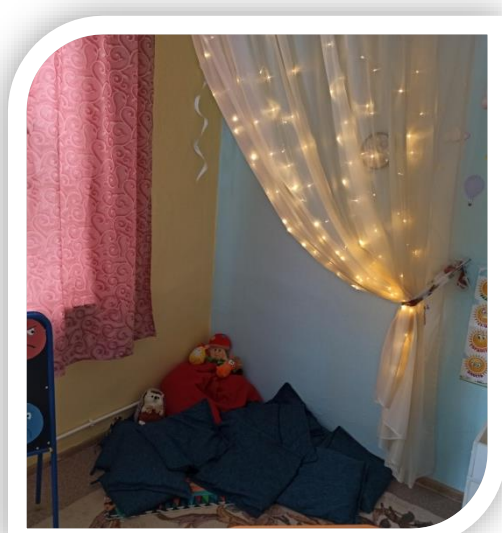
4. Зона игровой терапии содержит:

- атрибуты для сюжетно – ролевых игр;
- дифференцированное игровое оборудование для мальчиков и девочек;
- материал для познавательного развития детей (наборы геометрических форм, мозаик, конструкторов, логические блоки Дьёнеша).



5. Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения имеет:

- сенсорные и релаксационные средства (массажёры для крупной и мелкой моторики, игрушки-антистрессы, песочница, мишень для метания дротиков, цветной фонтан, спортивный батут, оборудование для игр с водой);
- мягкий коврик с подушками;
- палатка для уединения.



Каждый год кабинет пополняется новыми идеями, вносятся дополнения в его интерьер, соответствующие новому времени и настроению его посетителей.

В организации развивающей среды кабинета реализуются инновационные технологии: учитывает все, что необходимо для оказания своевременной квалифицированной психологической, консультативно-методической и психокоррекционной помощи воспитанникам, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

**Перечень материального оборудования
в кабинете педагога-психолога**

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Письменный стол	1
2.	Стул взрослый	2
3.	Полка для дидактических игр	1
4.	Полка для игрушек	1
5.	Стол детский	1
6.	Стул детский, ромашка	1
7.	Полка для папок	1
8.	Вешалка для верхней одежды	1
9.	Ковер	1
10.	Полка для литературы	1
11.	Бумбокс Sony	1
12.	Настольный светильник дерево	1
13.	Часы - светильник настенные	1
14.	Стол для песочной терапии	1

Каталог диагностических пособий

№	Название
1.	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. С.Д. Забрамная, О. В Боровик
2.	Методика психолога – педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (2-3 лет) Методика Е. Стребелевой
3.	Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего возраста» Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М.
4.	«Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» М.В. Карепанова, Е.В. Харлампова
<i>Интеллектуальная сфера</i>	
5.	Тест «Копирование образца» Керн - Йирасик
6.	«Десять слов» А.Р. Лурия
7.	«Шифровка» Д. Векслер
8.	«Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко
9.	«Рисунок человека» Ф. Гуденаф
10.	«Последовательность событий» Н.А. Бернштейн
11.	«Корректирующая проба» Бурдон
12.	«Графический диктант» Д.Б. Эльконин
13.	«Отношение ребенка к школе» А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко
14.	Тестовая беседа «Психосоциальная зрелость» С.А. Банков
<i>Психические процессы</i>	
15.	Внимание <ul style="list-style-type: none"> • Корректирующие пробы (вариант методики Бурдона) • Методика Пьерона – Рузера

	<ul style="list-style-type: none"> • Методика В.М. Когана <p>Память</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Запоминание двух групп слов» • «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия) • Выявление ведущего типа памяти» <p>Мышление</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика Кооса • «Разрезные картинки» • «Предметная классификация» • «Рыбка» (по В.В. Холмовской) • Методика Пьерона – Рузера • Методика В.М. Когана <p>Воображение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректирующие пробы (вариант методики Бурдона) • Методика Пьерона – Рузера • Методика В.М. Когана <p>Восприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Запоминание двух групп слов» • «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия) • Выявление ведущего типа памяти»
<i>Эмоционально-личностная сфера</i>	
16.	«Несуществующее животное» М.З. Дукаревич
17.	«День рождения» М.А. Панфилова
18.	«Злое животное», «Доброе животное», «Несчастное животное», «Счастливое животное» А.Л. Венгер
19.	«Методика диагностики эмоционального благополучия» Т.С. Воробьева

20.	«Лесенка» В.Г. Щур
21.	«Методика определения эмоционального уровня самооценки» А.В. Захаров
22.	«Дерево» Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко
23.	«Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой
24.	«Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен
25.	«Паровозик» С.В. Велиева
26.	«Опросник детской агрессивности» А.А. Романов
27.	«Домики» О.А. Орехова
28.	«Неоконченные предложения» В. Михал
<i>Детско-родительские взаимоотношения</i>	
29.	«Рисунок семьи» Ч. Ширн, К. Рассел
30.	«Два дома» И. Вандвик, П. Экблад
31.	«Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи» А. Баркан
32.	«Ваш стиль воспитания» Н.В. Клюева
<i>Социализация</i>	
33.	«Секрет» Т.А. Репина
34.	«Методика диагностики эмоционального выгорания» В.В. Бойко
35.	«Индекс групповой сплоченности Сисшора»
36.	«Эмоциональное выгорание педагогов» (тест)
37.	«Социометрия»
	<i>«Диагностический инструментарий для оценки безопасности (комфортности) образовательной среды»</i>
	<u>Воспитанники</u> <u>Методики:</u> • «Лесенка»; «Я в детском саду»;

	<ul style="list-style-type: none"> • методика определения самооценки ребенка А. В. Захарова; • «Два домика»; «Домики» Ореховой О. А. ; • «Человек под дождем»; • тест Розенцвейга (<i>адаптированный вариант для детей 5-7 лет</i>); • тест тревожности (<i>Тэммл, Дорки, Амен</i>); • методика Рене Жилия; «ЦТО» А. Эткинда; • методика «<i>Определение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста</i>»; • тест М. А. Панфиловой «<i>Страхи в домиках</i>»; • «<i>Секрет</i>» («<i>Подарок</i>»). <p><u>Проективные методики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Детский апперцептивный тест (<i>CAT</i>) – Л. Беллак; • рисунок семьи; • нарисуй человека; • «<i>Несуществующее животное</i>»; • рисуночный тест «<i>Сильвер</i>»; • «<i>Автопортрет</i>»; • «<i>Аппликация</i>»; • «<i>Кактус</i>»; • тест «<i>Сказка</i>»; • тест «<i>Незаконченные истории</i>»; • тест животных Рене Заззо.
	<p align="center"><i>Оценка наличия признаков насилия и межличностных конфликтов во взаимоотношениях ребенка со сверстниками, педагогами, родителями.</i></p>
<p>Педагоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник родительского отношения (<i>А. Я. Варга, В. В. Столин</i>); • опросник измерения родительских установок и реакций (<i>Т. В. Архиреева</i>); <ul style="list-style-type: none"> • Опросник «<i>Психологический климат в педагогическом коллективе</i>»; • методика «<i>Оценка восприятия риска</i>» (<i>вариант для педагогов</i>); • методика наблюдения эмоциональных проявлений отношения педагога к личности обучающегося (<i>С. В. Пазухина</i>);

- опросник социально-коммуникативной компетентности; тест-опросник для педагогов «Умеете ли Вы вести здоровый образ жизни и производительно работать?»;
- методика наблюдения за проявлениями отношения к обучающимся в деятельности педагога
- (С. В. Пазухина);
- анкета-опросник для учителей «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды»;
- методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды (вариант для педагогов)» (И. А. Баева);
- опросник психических состояний педагога
- (А. О. Прохоров);
- диагностика уровня эмоционального выгорания (В. В. Бойко).

Администрация

- Тест «Стиль управления коллективом»;
- методика «Оценка восприятия риска» (вариант для руководителя образовательной организации);
- анализ ситуаций; методы психолого-педагогической экспертизы образовательной среды (В. А. Ясвин).

Картотека игр

Психические процессы

Внимание

- «Чем отличаются картинки»
- «Угадай по описанию»
- «Сосчитай фигуры»
- «Определи на глаз»
- «Парные картинки»

Мышление

- «Исключи лишнее»
- «Сравнение понятий»
- «Сложи слово»
- «Растет - не растет»
- «Кроссворды! Ребусы!

Шарады! Головоломки!»

- «Подбери пару»
- «Ассоциации»
- «Разрежь и собери»
- «Подбери предметы»
- «Что для чего»
- «Разноцветные узоры»
- «Дополни картинку»
- «Знаю все профессии»
- «Овощи - фрукты»
- «Радуга»

Воображение

- «Контур»
- «Все о времени»
- «Продолжи рассказ»
- «Сочини рассказ»
- «Подбери картинку»
- «На что похоже»
- «Нарисуй рисунок»

Память

- «Запомни и нарисуй»

Речь

- «Это я, это я, это все мои друзья»
- «Добавлялки»
- «Викторина по сказкам»
- «Я использую свой мозг»
- «Мультиязычная путаница»
- «Да- нет»
- «Так бывает или нет»
- «Может нет, а может да»
- «Из какого произведения»
- «Маленькая лягушка»
- «Загадки»
- «Веселая азбука»
- «Путешествие по сказкам»

Восприятие

- «Где что находится»
- «Назови фигуры»
- «Подбери по цвету»
- «Повтори»
- «Подбери по форме»
- «Цветные карандаши»
- «Цветоугадайка»
- «Цвета»
- «Зайцы, прячьтесь!»
- «Веселая палитра»
- «Поймай рыбку»
- «Воспроизведи рассказ»

Эмоциональная сфера

- «Ребята с нашего двора»
- «Эмоциональный светофор»
- «Одинаковые лица»
- «Солнышко»
- «По небу плыли облака»
- «Угадай эмоцию»
- «Собери эмоцию»
- «Изобрази настроение»
- «Оживи камешки»
- «Маски»
- «Волшебные шары»
- «Люблю- не люблю»
- «Мыльные пузыри»
- «Пантомима»
- «Волшебный карман»
- «Обувь»
- «Сказочные зайцы»
- «Березки»
- «Бабочки и слоны»
- «Джин»
- «В гостях у короля»
- «Обзывалки»
- «Жужжа»

Коммуникативные и социальные навыки

- «Давай познакомимся»
- «Заяц - хвоста»
- «Комплементы»
- «Какой я»
- «Разноцветные ладошки»
- «Паровозик
- «Паровозик с именем»
- «Как взрослые»
- «Атомы и молекулы»
- «Иголка - нитка»
- «Хорошо - плохо»
- «Парашют»
- «Пузырьки»
- «Скажи хорошее о друге»
- «Елочка»
- «Найди друга»
- «Мое желание»
- «Мои руки хороши, а у соседа лучше»
- «Волшебный стул»
- «Эмпатии героев»
- «Ветер дует...»

Настольные игры

- «Растения - животные»
- «Овощное лото»
- «Ассоциации»
- «Цветовое лото»

- «Учимся читать и считать»
- «Геометрическая мозаика»
- Пазлы
- «Волшебный коврик»
- «Умные шнурочки»
- Танграмм
- Палочки Кюизенера
- Логические блоки Дьёнеша
- Изучаем цвета
- Страны и столицы

Коррекционно-развивающие пособия

№	Название	Количество
	Набор рыбалка (рыбки, удочки, сито)	1
1.	Логические блоки Дьёнеша	3
2.	Пазл-окошки для малышей	1
3.	Шнуровки ботинки	2
4.	Лото «7 игр в 1 коробке»	1
5.	Игра Мои первые цифры	1
6.	Игра Времена года	1
7.	Игра Сочетание цветов	1
8.	Пазлы Ну, погоди!	1
9.	Паук бусинок	1
10.	Кукла	5
11.	Матрешка	1
12.	Паровозик с фигурками	1

13.	Стучалка	1
14.	Фигурная машинка	1
15.	Игра Живая и неживая природа	1
16.	Лото Парочки	1
17.	Мягкие игрушки	10
18.	Резиновые игрушки, персонажи мультфильмов.	6
19.	Фигурки человечков взрослые мужчина, женщина. Дети мальчик, девочка, малыш. Кошка.	16
20.	Счетные палочки	1
21.	Весы	1
22.	Деревянные пазлы «Котики»	1
23.	Деревянные вкладыши для развитие памяти «Овощи»	1
24.	Набор деревянных разноцветных кубиков	1
25.	Большая пирамида	

Каталог методической литературы

№	Название	Автор	Издательство
1.	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь	С.В. Крюкова Н.П. Слободняк	«Генезис»,М. 2002
2.	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми	Е.К. Лютова Г.Б. Моница	СПб «Речь» 2006
3.	Доброе утро! Мы рады, что ты здесь	Коллин Бейн	Children Resources International/Inc
4.	Адаптация детей при	И.В. Лапина	Изд. Учитель.

	поступлении в детский сад		Волгоград
5.	«Тропинка к своему Я. Программа формирования	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.	Генезис,. М. 2007
6.	Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе	Катаева Л.И.	Книголюб, М,2004
7.	Коррекционно-развивающие занятия в средней и старшей группе	Шарохина В.Л.	
8.	Тренинг развития личности дошкольника	Р.Р. Калинина	Изд. «Речь», 2001
9.	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет	Составитель Ю.Е. Веприцкая	Волгоград, изд «Учитель»
10.	Готовимся к школе	Н.П. Локалова Д.П. Локалова	«Генезис» Москва, 2014
11.	Формирование умения общения со взрослыми у старших дошкольников	Бычкова С.С.	«АРКТИ», 2002
12.	Психолого – педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и	Е.А. Стребелева Г.А. Мишина	М.: Мозаика-синтез, 2016

	дошкольного возраста		
13.	Проблема – одинокий родитель	Н. Старостина	«Феникс», 2012
14.	Диагностика психического развития	Т.Д. Марцинковская	«ЛИНКА_ПРЕСС», 1997
15.	Вместе весело играть	И.А. Пазухина	Изд. «Детство»2020
16.	Коррекционно-развивающая программа. Уроки добра	С.И. Семенака	М.:АРКТИ. 2005
17.	Сенсорное развитие детей раннего возраста	Т.П. Высокова	Изд. «Учитель»Волгоград
18.	Психологическое консультирование	Н. Владиславова	«Издательство АСТ», 2019
19.	Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет)Цветик-Семицветик	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова	
20.	Дошкольная педагогика	Под редакцией В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина	Изд. «Просвещение», 1978
21.	Эмоциональное развитие дошкольника		«Просвещение», 1985
22.	Игры для гиперактивных детей.	А.Е.Кузнецова.	Ростов-на-Дону «Феникс», 2011.

23.	Практикум по песочной терапии.	Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева	Речь Санкт-Петербург, 2002.
-----	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

Каталог стендовой информации



№	Название
1.	Адаптационный период
2.	Что должен знать ребенок 3-4 лет
3.	Что должен знать ребенок 4-5 лет
4.	Что должен знать ребенок 5-6 лет
5.	Влияние телевизора и компьютерных игр на развитие ребенка
6.	Гиперактивный ребенок
7.	Медлительный ребенок
8.	Агрессивный ребенок
9.	Застенчивый ребенок
10.	Рассеянные дети
11.	Воровство
12.	Несколько полезных советов для организации игровой деятельности
13.	Ребенок фантазер
14.	Психология детского рисунка. Каким цветом рисует ваш ребенок.

15.	Почему ребенок не слушается?
16.	Кризис трех лет.
17.	Возрастные особенности ребенка.
18.	Правила общения с ребенком.
19.	10 ошибок в воспитании.
20.	Письмо родителям от ребенка.
21.	10 «нельзя» для родителей.
22.	Как говорить с детьми, чтоб дети слушали, и как слушать, чтоб дети говорили?
23.	Как нельзя поступать с ребенком
24.	Почему дети обманывают?
25.	Счастье-это когда тебя понимают
26.	Шпаргалки для родителей
27.	Если в семье появился еще один ребенок
28.	Тревожный ребенок
29.	Безусловная любовь
30.	Почему дети не доверяют родителям?